

LEOh

Landelijke Evaluatie Opleider huisartsgeneeskunde

VERSIE AIOS

IN TE VULLEN DOOR DE AIOS

Naam aios	
Groepsnummer aios	
Naam huisartsopleider	
Plaats praktijk	
Opleidingsjaar	<input type="checkbox"/> jaar 1 <input type="checkbox"/> jaar 3
Moment van invullen	<input type="checkbox"/> 6 maanden <input type="checkbox"/> 12 maanden <input type="checkbox"/> Anders, nl.:

IN TE VULLEN DOOR DE OPLEIDER

Datum gezien	
BIG-nummer	
Paraaf	

We willen een reflectie van de opleider op de gegeven feedback. Dit kan op de laatste pagina van dit formulier.

Introductie

Dit is de Landelijke Evaluatie Opleider huisartsgeneeskunde (LEOh), een evaluatie van het handelen van de opleider door de aios en de opleider (zelfevaluatie). De scores zijn bedoeld om materiaal te leveren voor feedback aan de opleider en het ontwikkelen van scholing door de opleidingsinstituten. De evaluatie is onderverdeeld in 4 hoofdstukken, gebaseerd op de belangrijkste activiteiten van opleiders:

1. Eigen expertise overdragen
2. Een leeromgeving van de praktijk maken
3. Begeleiden en toetsen
4. Professionele ontwikkeling

Invulinstructie

Gesloten vragen

Elk hoofdstuk bestaat uit gesloten vragen die te scoren zijn op een 5-puntsschaal.

Deze schaal is als volgt gedefinieerd:

- Helemaal oneens
- Oneens
- Neutraal
- Eens
- Helemaal eens

Daarnaast is voor bepaalde vragen de scoremogelijkheid 'niet van toepassing' of 'heb ik geen zicht op' toegevoegd. Hieronder volgt een voorbeeld:

	Helemaal oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal eens	N.v.t.	Geen zicht op
--	-----------------	--------	----------	------	---------------	--------	---------------

Mijn opleider vraagt mij regelmatig mijn handelen of beleid toe te lichten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--

Ruimte voor toelichting en aanvullingen

Per hoofdstuk is bovendien ruimte opgenomen om de scores te illustreren met voorbeelden. We bevelen je ten zeerste aan om van deze optie gebruik te maken, omdat juist deze toelichtingen behulpzaam zijn voor je opleider.

Aanvullende vragen

Hoofdstuk 2 (Een leeromgeving van de praktijk maken) en hoofdstuk 3 (Begeleiden en Toetsen) bevatten aanvullende vragen naar de frequentie van specifieke begeleidingsactiviteiten, zoals leergesprekken of observatie met behulp van video-opnames.

Sterke punten, verbeterpunten en tips

Aan het einde van de vragenlijst zijn open vragen opgenomen naar sterke punten en verbeterpunten van je opleider.

Werkwijze

De aios vult deze LEOh tweemaal per jaar in: halverwege het jaar en aan het einde van het jaar. De opleider kan de lijst invullen als zelfevaluatie: hiervoor is een apart formulier beschikbaar. Na het invullen gaan opleider en aios in gesprek met behulp van de ingevulde vragenlijst. Aanbevolen wordt om in dit gesprek samen te bekijken of er nieuwe praktische afspraken gemaakt dienen te worden tussen aios en opleider, en of er aanpassingen of aanvullingen in het LeerWerkPlan van de opleidingspraktijk nodig zijn.

Het opleidingsinstituut gebruikt de resultaten van de vragenlijst bij de voortgangsgesprekken tussen opleider en staf lid. In het voortgangsgesprek worden praktische afspraken gemaakt over de verdere competentieontwikkeling van de opleider. De opleider neemt de ingevulde vragenlijst, het verslag van het voortgangsgesprek en het verbeterplan op in zijn of haar portfolio.

Versie augustus 2024, Huisartsopleiding Nederland

1. Eigen expertise overdragen

De opleider zet zichzelf doelbewust in als rolmodel: hij of zij doet voor, en verwoordt onderliggende denkprocessen en reflecties. Uiteraard dient deze docentrol, waarbij sprake is van een relatief grote mate van sturing door de opleider, ingezet te worden passend bij het niveau van de aios.

2. Een leeromgeving van de praktijk maken

De opleider zorgt blijvend voor een veilige en uitdagende leerwerkplek. Hij of zij maakt praktische afspraken met de aios (bijvoorbeeld. t.a.v. consultatie, observaties en leergesprekken, registratie in het HIS) en betreft het hele team bij de opleiding van de aios. De aios en opleider zien er samen op toe dat de aios zich evenwichtig ontwikkelt, binnen zo veel mogelijk uiteenlopende situaties, ofwel over alle tien opleidingsthema's. Zo nodig organiseren zij actief dat de aios ervaring op kan doen met voor hem/haar leerzame activiteiten, bijvoorbeeld door het sturen van patiëntenstromen of het koppelen van de aios aan andere medewerkers in en om de praktijk.

3. Begeleiden en toetsen

De opleider geeft de aios frequente feedback, waar mogelijk op basis van observaties. De opleider gebruikt observaties, leergesprekken en hulpmiddelen als de KPB om zich een goed beeld te vormen van het functioneren van de aios. Op basis van dit beeld past de opleider de begeleiding en de verantwoordelijkheden van de aios aan. De opleider stimuleert de aios tot reflectie en het formuleren van relevante leerdoelen. Hij of zij denkt mee over de manier waarop deze leerdoelen bereikt kunnen worden en komt terug op eerder gestelde leerdoelen.

4. Professionele ontwikkeling

De opleider werkt bewust aan de eigen professionele ontwikkeling als opleider. Hij of zij reflecteert op de eigen opvattingen over wat goed opleiden inhoudt, en op de eigen bekwaamheid als opleider.

1. Eigen expertise overdragen

	Helemaal oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal eens	N.v.t.	Geen zicht op
1. Mijn opleider toont plezier in het werk als huisarts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2. Mijn opleider geeft uitleg over zijn/haar handelen of beleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3. Mijn opleider handelt volgens de NHG-Standaarden of wijkt hier beargumenteerd van af.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4. Mijn opleider voert medisch-technische vaardigheden adequaat uit (bijvoorbeeld knieonderzoek, plaatsing spiraaltje) en geeft mij zo een goed voorbeeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5. Mijn opleider geeft mij een goed voorbeeld op het gebied van communicatie met patiënten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6. Mijn opleider past nieuwe wetenschappelijke inzichten toe in het dagelijks handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
7. Mijn opleider leert mij de beginselen van goed registreren (volgens de richtlijn ADEPD).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8. Mijn opleider brengt zijn/haar expertise op het gebied van praktijkmanagement op mij over.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9. Mijn opleider toont reflectie op zijn/haar functioneren als huisarts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2. Een leeromgeving van de praktijk maken

	Helemaal oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal eens	N.v.t.	Geen zicht op
10. Mijn opleider vraagt mij regelmatig mijn handelen of beleid toe te lichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11. Mijn opleider geeft mij regelmatig feedback op mijn handelen als huisarts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12. Mijn opleider staat open voor feedback op diens eigen handelen als huisarts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13. Mijn opleider is toegankelijk/laagdrempelig benaderbaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14. Mijn opleider bejegent mij respectvol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15. Mijn opleider toont inlevingsvermogen in mijn gevoelens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16. Mijn opleider en de assistente(n) maken het mogelijk dat ik patiëntengroepen kan zien die passen bij mijn leervragen en/of het cursorisch onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17. Mijn opleider houdt zich aan afspraken met mij over de opleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18. In het geval van duo-opleiders zijn er duidelijke afspraken over de onderlinge verantwoordelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. De huisartsassistente(n) draagt (dragen) positief bij aan mijn opleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20. De praktijkondersteuner draagt positief bij aan mijn opleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Mijn opleider zorgt voor continuïteit in het opleiden: er is duidelijk afgesproken aan wie de opleiderstaak bij afwezigheid wordt overgedragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Ik kan beschikken over een adequaat ingerichte spreekkamer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
23. Ik kan beschikken over adequate opname- en afspeelapparatuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

AANVULLENDE VRAGEN

24. Gemiddeld aantal consulten dat ik per dag verricht: ...

25. Aantal keer per maand dat mijn opleider(s) en ik gezamenlijk spreekuur doen: ...

3. Begeleiden en toetsen

	Helemaal oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal eens	N.v.t.	Geen zicht op
26. Op basis van observaties geeft mijn opleider mij feedback op de ontwikkeling van mijn medisch handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
27. Op basis van observaties geeft mijn opleider mij feedback op de ontwikkeling van de overige competentiegebieden (communicatie, samenwerken, organiseren, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
28. Mijn opleider ondersteunt mij bij het vaststellen van relevante leerdoelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
29. Mijn opleider denkt mee over de manier waarop ik mijn leerdoelen kan behalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
30. Mijn opleider ondersteunt mij bij het terugkomen op eerder gestelde leerdoelen (bv. evalueren of leerdoelen reeds behaald zijn).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
31. Mijn opleider biedt mij ruimte om een persoonlijke stijl als huisarts te ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
32. Mijn opleider stimuleert mij tijdens het leerproces zelf antwoorden te vinden op vragen en problemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
33. Mijn opleider stimuleert mij tot reflectie op mijn kennis en handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

AANVULLENDE VRAGEN

34. Aantal keer per maand waarop ik word geobserveerd in de huisartspraktijk door mijn opleider(s): ...

Waarvan met behulp van video-opnames: ...

35. Aantal keer per week waarop ik een leergesprek met voer met mijn opleider(s): ...

Deze uren gemiddeld: minuten.

36. Aantal keer per maand waarop ik word beoordeeld m.b.v. een KP (korte praktijk beoordeling): ...

37. Aantal keer per maand waarop medisch-technische vaardigheden worden geobserveerd door mijn opleider(s) (bijvoorbeeld knieonderzoek, plaatsing spiraaltje): ...

4. Professionele ontwikkeling

	Helemaal oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal eens	N.v.t.	Geen zicht op
38. Mijn opleider is een enthousiaste opleider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
39. Mijn opleider staat open voor feedback op diens manier van opleiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
40. Mijn opleider toont reflectie op diens eigen opleiderschap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
41. Mijn opleider werkt aan verbetering van zijn/haar functioneren als opleider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sterke punten, verbeterpunten en tips

42. Wat zijn de drie sterkste punten van de opleider?

43. Wat zijn mogelijke verbeterpunten voor de opleider? Welke tips heeft u voor de opleider?

44. Komt de informatie uit het leerwerkplan overeen met de situatie in de praktijk? Zo niet, wat zou beter kunnen?

45. Heb je overige opmerkingen?

In te vullen door de opleider

Opmerkingen n.a.v. het bovenstaande (reflectie op de feedback van de aios)